

مطالعه و بررسی اخلاق حرفه ای در تدریس (مورد مطالعه: معلمان متوسطه اول)

اطلس وهابزاده^۱، خاطره میرزاوند کنده^۲

تاریخ دریافت: ۲۰ خرداد ماه ۱۴۰۳ تاریخ پذیرش: ۳۰ مردادماه ۱۴۰۳

چکیده

معلمان و رهبران آموزش و پرورش به اخلاق حرفه ای پایبند هستند و هرگز نمی توانند از زیر بار مسئولیت های حرفه ای شانه خالی کنند. تحقیق حاضر از نظر هدف جز تحقیقات کاربردی و از لحاظ اجرایی جز تحقیقات همبستگی می باشد. جامعه آماری این تحقیق شامل ۲۸۰ نفر از معلمان متوسطه اول شهرستان پارس آباد می باشد که با روش نمونه گیری تصادفی ساده انجام گردید و ۱۶۲ نفر با استفاده از جدول مورگان عنوان نمونه آماری انتخاب شدند. ابزار گردآوری داده ها، پرسشنامه استاندارد اخلاق حرفه ای تدریس موری و همکاران (۱۹۹۶) استفاده شده است. برای تجزیه و تحلیل داده ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی (تی تک متغیره) استفاده شده است. نتایج تحقیق نشان داد که خصوصیات شخصیتی، تسلط بر محتوا، تسلط بر تمرین تدریس، شناسایی جنبه های مختلف یادگیرنده، ارزیابی استاندارد، رعایت قوانین آموزشی معلمان در تدریس اثر گذار بوده است. یافته های تحقیق نشان داد که اخلاق حرفه ای در تدریس در بین معلمان متوسطه اول حد مورد انتظار جامعه است.

واژه های کلیدی: اخلاق، تدریس، اخلاق حرفه ای در تدریس، معلمان

^۱ آموزش متوسطه اول، آموزش و پرورش، استان اردبیل، پارس آباد، (* نویسنده مسئول)

^۲ آموزش متوسطه اول، آموزش و پرورش، استان اردبیل، پارس آباد

۱- مقدمه

امروزه اهمیت اخلاق برای سازمان‌ها حائز توجه است به گونه ای که ارزش‌های اخلاقی، تعیین کننده استانداردهایی هستند که مشخص می‌کنند از نظر رفتار و تصمیم‌گیری چه چیز خوب یا بد است. اخلاق واقعی سازمانی، فرآیندی عقلایی برای کشف گزینه‌های تصمیمی و رفتاری و انتخاب بهترین گزینه‌های ممکن برای همه دست اندرکاران است (عظیمی و همکاران، ۱۳۹۳).

بحران ارزش‌های اخلاقی و عاطفی در جامعه امروزی مشهود است. این مشکلی است که باید همه نگران باشد، به ویژه متخصصان آموزش و پرورش که مهارت‌ها، دانش و ارزش‌های مورد نیاز برای همزیستی و انسجام اجتماعی را در عمل دانشگاهی و زمینه کلاس درس منتقل می‌کنند. به همین اساس، اخلاق در شیوه زندگی آشکار می‌شود که در خانواده، جامعه، مدرسه و جامعه‌ای که فرد بخشی از آن است احساس می‌شود. ارزش‌های اخلاقی و عاطفی مربوط به نظام اعتقادی و اشکال سازماندهی جامعه یا گروه اجتماعی است. از این رو هر جامعه‌ای دارای نظام ارزش‌ها و هنجارهای خود است که مردم را در زندگی مدنی و شخصی خود راهنمایی می‌کند (اوولار^۱، ۲۰۰۴).

اخلاق به عنوان یکی از علوم کاربردی ارزشی جزء به کار بستن در مقام عمل ندارد و آموختن آن بدون استفاده در میدان عمل اگر زیان‌بار نیابد سودی نخواهد بخشید، لذا مالک و معیار اصلی علم اخلاق، عمل به آن است و به اعمال و رفتاری که از این خلیات ناشی گردد اخلاق و یا رفتار اخلاق می‌گویند (عرب پور و عرب پور، ۱۳۹۶).

اخلاقیات ارتباط نزدیک و تنگاتنگی با ارزشها دارند و به عنوان ابزاری نگریسته می‌شوند که ارزشها را به عمل تبدیل می‌کنند. اخلاق، یعنی رعایت اصول معنوی و ارزشهایی که بر رفتار شخص یا گروه حاکم است، مبنی بر اینکه درست چیست و نادرست کدام است؟ (دفت، ۱۳۸۲: ۶۳۸؛ وظیفه دمیرچی قادر، نوری زاده، ۱۴۰۰).

اخلاق، مفاهیمی چون: اعتماد، صداقت، درستی، وفای به عهد نسبت به دیگران، عدالت و مساوات و فضائل شهروندی و خدمت به جامعه را در بر می‌گیرد. اخلاق در معنی، تشخیص درست از نادرست و خوب از بد، همیشه موضوع مورد بحث فلاسفه بوده، آنها به عنوان یکی از شاخه‌های فلسفه، در مورد آن سخن گفته‌اند. به علاوه برخی مانند‌هایک اخلاق را تمدن‌ساز به شمار می‌آورند. بیشتر استانداردها و قواعد اخلاقی در یک فرهنگ نسبت به فرهنگهای دیگر و در زمانهای مختلف با یکدیگر تفاوت دارند. (شفیع زاده و حسن نیا، ۱۳۹۴).

به عبارت دیگر، نسبت‌گرایی اخلاقی باعث می‌شود آنچه که در یک جامعه، عملی درست نامیده می‌شود در فرهنگ یا جامعه‌ای دیگر نادرست تلقی شود و میزان ابهام و بعضاً تعارض در ارزشها افزایش یابد (مولانا، ۱۳۸۷).

¹ Ovelar

اخلاقیات در سازمان به عنوان سیستمی از ارزش‌ها و بایدها و نبایدها تعریف می‌شود که بر اساس آن نیک و بد‌های سازمان مشخص و عمل‌بد از خوب متمایز می‌شود. به طور کلی انسان‌ها در بعد فردی و شخصیتی دارای ویژگی‌های خاص اخلاقی هستند که پندار، گفتار و رفتار آنها را شکل می‌دهد. ممکن است همین افراد وقتی در یک جایگاه و پست سازمانی قرار می‌گیرند عواملی موجب شود که پندار، گفتار و رفتار متفاوتی از بعد فردی سر بزند که این ویژگی‌های انسانی بر روی میزان کارایی و اثر بخشی سازمان تاثیر بگذارد (قراملکی، ۱۳۸۵).

اخلاق حرفه‌ای^۱ به معنی شناخت درست از نادرست در محیط کار و آنگاه انجام درست و ترک نادرست است. اخلاق حرفه‌ای، به عنوان شاخه‌ای از دانش مدیریت، از زمان پدیدار شدن نهضت مسئولیت اجتماعی در دهه ۱۹۶۰ پدیدار شد. در این دهه جنبش‌های آگاهی بخش اجتماعی، انتظارات مردم را از سازمانها بالا برده، آنها را به این نتیجه رسانده بود که سازمانها باید از امکانات وسیع مالی و نفوذ اجتماعی خود برای رفع مشکلات اجتماعی، مثل: فقر، خشونت، حفاظت از محیط زیست، تساوی حقوق، بهداشت عمومی و بهبود وضع تحصیلات استفاده کنند. مردم بر این باور بودند که چون شرکتها و مؤسسات با استفاده از منابع کشور به سود دست می‌یابند، به کشور بدهکار و مدیون هستند و بایستی برای بهبود اوضاع اجتماعی تلاش کنند (رحمان سرشت و همکاران، ۱۳۸۸).

اخلاق حرفه ای اصول اخلاقی است که یک فرد یا گروهی از افراد در یک محیط خاص موظف به رعایت آن هستند. آنها اصول راهنمایی هستند که باید توسط افراد در آن حرفه خاص دنبال شوند یا قرار است از آنها پیروی کنند. اخلاق حرفه ای برای مشاغل مختلف بسته به وزن مسئولیتی که همراه با آن است متفاوت است (دیویانش^۲، ۲۰۲۲).

از منظر اخلاقی، مربیان تنها وقتی می‌توانند از خود در مورد هدف اعمال خود در مقابل دانش آموز بپرسند. موضوع این است که کودک را موضوع تلقی کنیم نه موضوع تربیت. در عمل تدریس، رابطه مستقیم و ثابتی بین مربیان و دانش آموزان وجود دارد. به طوری که این رابطه کرامت انسانی را نقض نکند و به حقوق، قوانین رفتاری، اصول و ارزش‌های شرکت‌کنندگان که به نفع توسعه فرآیندهای یاددهی و یادگیری در جهت شکل‌گیری یکپارچه دانش‌آموزان و انجام هماهنگ حرفه است، نیاز است (آرتین^۳، ۲۰۱۲).

معیار اخلاق حرفه ای در بین معلمان به طور مستقیم معیارهای آموزشی یک مدرسه را تعیین می‌کند و جزء ضرورت‌های آموزش هستند (ژنگ و هئو^۴، ۲۰۰۵).

^۱ Business Ethics

^۲ Divyansh

^۳ Ortín

^۴ ZHeng & Hui

معلمان به دانش‌آموزان کمک می‌کنند تا مبانی تحصیلی را بیاموزند، و با ارائه الگوهای مثبت، درس‌های ارزشمندی از زندگی را نیز می‌آموزند. به عنوان الگو، معلمان باید از یک منشور اخلاقی حرفه‌ای پیروی کنند. این تضمین می‌کند که دانش‌آموزان یک آموزش عادلانه، صادقانه و بدون سازش دریافت می‌کنند. منشور اخلاقی حرفه‌ای وظایف اصلی معلمان را در قبال دانش‌آموزان مشخص می‌کند و نقش آنها را در زندگی دانش‌آموزان مشخص می‌کند. مهمتر از همه، معلمان باید درستکاری، بی‌طرفی و رفتار اخلاقی را در کلاس درس و رفتارشان با والدین و همکاران نشان دهند (وظیفه دمیرچی، ۲۰۲۴).

با توجه به مفاهیم بیان شده، در این تحقیق به دنبال مطالعه و بررسی اخلاق حرفه‌ای در تدریس مقطع متوسطه اول هستیم.

۲- چارچوب نظری تحقیق

چارچوب نظری تحقیق حاضر را در اخلاق حرفه‌ای تدریس مطالعه صفری و یوسف پور (۲۰۱۸) با شش بعد؛ خصوصیات شخصیتی، تسلط بر محتوا، تسلط بر تمرین تدریس، شناسایی جنبه‌های مختلف یادگیرنده، ارزیابی استاندارد، رعایت قوانین آموزشی تشکیل می‌دهد.

۳- روش تحقیق

تحقیق حاضر از نظر هدف جز تحقیقات کاربردی و از لحاظ اجرایی جز تحقیقات همبستگی می‌باشد. جامعه آماری این تحقیق شامل ۲۸۰ نفر از معلمان متوسطه اول شهرستان پارس آباد می‌باشد. نمونه‌گیری با روش نمونه‌گیری تصادفی ساده انجام گردید و ۱۶۲ نفر با استفاده از جدول مورگان عنوان نمونه آماری انتخاب شدند. ابزار گردآوری داده‌ها، پرسشنامه استاندارد اخلاق حرفه‌ای تدریس موری و همکاران^۱ (۱۹۹۶) استفاده شده است. این پرسشنامه دارای ۴۸ شاخص و شش بعد؛ ویژگی‌های فردی، تسلط بر محتوا، تسلط بر روش تدریس، شناخت جنبه‌های مختلف فراگیران، ارزشیابی استاندارد و رعایت مقررات طراحی آموزشی می‌باشد. پاسخ‌ها بر اساس ۵ گزینه طیف لیکرت از خیلی کم (=۱) تا خیلی زیاد (=۵) و نمرات از خیلی کم (=۱) تا خیلی زیاد (=۵) طراحی شده است.

تجزیه و تحلیل داده‌ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی (تی تک متغیره) استفاده شده است. تمامی تحلیل‌ها با نرم افزار SPSS انجام گردیده است.

۴- یافته‌های تحقیق

¹ Murray

در این بخش ابتدا ویژگی های جمعیت شناختی آزمودنی ها و سپس شاخص های توصیفی متغیرهای اصلی تحقیق و ابعاد پرسشنامه اخلاق حرفه ای تدریس با استفاده از جدول و نمودار توصیف شده است.

۱-۴- توصیف مشخصات فردی

تعداد ۱۶۲ نفر معلمان مدارس ابتدایی دولتی در تحقیق حاضر حضور داشته اند، که مشخصات فردی آنها در جداول زیر ارائه شده است.

جدول ۱- مشخصات فردی پاسخگویان

| متغیر | فاکتور | درصد |
|------------|-------------|------|
| سن | ۳۶-۴۰ سال | ۲۲ |
| | ۴۱-۴۵ سال | ۳۰ |
| | ۴۶-۵۰ سال | ۳۲ |
| | ۵۱ و بالاتر | ۱۶ |
| جنسیت | زن | ۶۲ |
| | مرد | ۶۸ |
| تحصیلات | فوق دیپلم | ۲ |
| | لیسانس | ۶۲ |
| | فوق لیسانس | ۳۶ |
| سابقه خدمت | ۶-۱۰ | ۲۱ |
| | ۱۱-۱۵ | ۲۴ |
| | ۱۶-۲۰ | ۴۲ |
| | ۲۱ به بالا | ۱۶ |

جدول ۱ نشان می دهد که گروه سنی ۴۶-۵۰ دارای بیشترین فراوانی در بین رده های سنی متفاوت می باشند. جنسیت اکثریت ۶۲ درصد آزمودنی های تحقیق زن می باشند. سابقه کار بیشتر آزمودنی ها بین ۱۶ تا ۲۰ سال با ۳۹ درصد بوده است. از لحاظ تحصیلات پاسخگویان بیشتر معلمان دارای مدرک تحصیلی لیسانس می باشند.

۴-۲- یافته های استنباطی

فرضیه های تحقیق با استفاده از آزمون تی تک متغیره مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت و دو فرض آماری
ارایه شد:

فرض صفر: عدم اثربخش بودن
فرض محقق: اثربخش بودن.

فرضیه اول: خصوصیات شخصیتی معلمان در تدریس اثر گذار بوده است.

فرضیه اول تحقیق با توجه به داده های بدست آمده از ۱۹ سوال پرسشنامه با اطمینان ۹۵ درصد از طریق
آزمون آماره تی تک متغیره مورد بررسی و آزمون قرار گرفت. که نتایج آن در جداول شماره ۲ نشان داده
شده است.

جدول ۲- آزمون فرضیه اول

| متغیر | میانگین | ضریب t | درجه آزادی | سطح معنی داری | حدبالا | حدپایین |
|-------------------|---------|-----------|---------------|------------------|--------|---------|
| خصوصیات شخصیتی | ۳/۲۲ | ۶/۶۲ | ۱۶۳ | ۰/۰۰۰ | ۳/۸۵ | ۰/۷۵ |

جدول شماره ۲ نشان داد که، مقدار تی ۶/۶۲ و سطح معنی داری (یعنی ۰/۰۰۵)، کمتر از ۰/۰۵ می باشد؛
و حد بالا (۳/۸۵) و حد پایین (۰/۷۵) هر دو مثبت می باشند، پس می توان ادعای محقق را بر اثربخش بودن
خصوصیات شخصیتی معلمان تأیید کرد. لذا می توان بیان کرد که خصوصیات شخصیتی معلمان در تدریس
اثر گذار بوده است.

فرضیه دوم: تسلط بر محتوا توسط معلمان در تدریس اثر گذار بوده است.

این فرضیه تحقیق با توجه به داده های بدست آمده از ۶ سوال پرسشنامه با اطمینان ۹۵ درصد از طریق
آزمون آماره تی تک متغیره مورد بررسی و آزمون قرار گرفت، که نتایج آن در جداول شماره ۳ نشان داده
شده است.

جدول ۳- آزمون فرضیه

| متغیر | میانگین | ضریب t | درجه آزادی | سطح معنی داری | حدبالا | حدپایین |
|---------------|---------|-----------|---------------|------------------|--------|---------|
| تسلط بر محتوا | ۳/۹۹ | ۶/۹۴ | ۱۶۳ | ۰/۰۰۰ | ۳/۸۹ | ۰/۷۲ |

جدول شماره ۳ نشان داد که، مقدار تی ۶/۹۴ و سطح معنی داری (یعنی ۰/۰۰۵)، کمتر از ۰/۰۵ می باشد؛ و حد بالا (۳/۸۹) و حد پایین (۰/۷۲) هر دو مثبت می باشند، پس می توان ادعای محقق را بر اثربخش بودن تسلط بر محتوا توسط معلمان بر تدریس تأیید کرد. لذا می توان بیان کرد که تسلط بر محتوا توسط معلمان در تدریس اثر گذار بوده است.

فرضیه سوم: تسلط بر تمرین توسط معلمان در تدریس اثر گذار بوده است.

این فرضیه تحقیق با توجه به داده های بدست آمده از ۵ سوال پرسشنامه با اطمینان ۹۵ درصد از طریق آزمون آماره تی تک متغیره مورد بررسی و آزمون قرار گرفت، که نتایج آن در جداول شماره ۴ نشان داده شده است.

جدول ۴- آزمون فرضیه

| متغیر | میانگین | ضریب t | درجه آزادی | سطح معنی داری | حدبالا | حدپایین |
|---------------|---------|-----------|---------------|------------------|--------|---------|
| تسلط بر تمرین | ۳/۸۵ | ۶/۷۶ | ۱۶۳ | ۰/۰۰۰ | ۳/۹۲ | ۰/۷۶ |

جدول شماره ۴ نشان داد که، مقدار تی ۶/۷۶ و سطح معنی داری (یعنی ۰/۰۰۵)، کمتر از ۰/۰۵ می باشد؛ و حد بالا (۳/۸۹) و حد پایین (۰/۷۲) هر دو مثبت می باشند، پس می توان ادعای محقق را بر اثربخش بودن تسلط بر تمرین توسط معلمان بر تدریس تأیید کرد. لذا می توان بیان کرد که تسلط بر تمرین توسط معلمان در تدریس اثر گذار بوده است.

فرضیه چهارم: شناسایی جنبه های مختلف یادگیرنده توسط معلمان در تدریس اثر گذار بوده است.

این فرضیه تحقیق با توجه به داده های بدست آمده از ۵ سوال پرسشنامه با اطمینان ۹۵ درصد از طریق آزمون آماره تی تک متغیره مورد بررسی و آزمون قرار گرفت، که نتایج آن در جداول شماره ۵ نشان داده شده است.

جدول ۵- آزمون فرضیه

| متغیر | میانگین | ضریب t | درجه آزادی | سطح معنی داری | حدبالا | حدپایین |
|--|---------|-----------|---------------|------------------|--------|---------|
| شناسایی جنبه های مختلف یادگیرنده | ۳/۳۲ | ۵/۲۴ | ۱۶۳ | ۰/۰۰۰ | ۳/۳۱ | ۰/۷۱ |

جدول شماره ۵ نشان داد که، مقدار تی ۵/۲۴ و سطح معنی داری (یعنی ۰/۰۰۵)، کمتر از ۰/۰۵ می باشد؛ و حد بالا (۳/۳۱) و حد پایین (۰/۷۱) هر دو مثبت می باشند، پس می توان ادعای محقق را بر اثربخش بودن شناسایی جنبه های مختلف یادگیرنده توسط معلمان بر تدریس تأیید کرد. لذا می توان بیان کرد که شناسایی جنبه های مختلف یادگیرنده توسط معلمان در تدریس اثر گذار بوده است.

فرضیه پنجم: ارزیابی استاندارد ها توسط معلمان در تدریس اثر گذار بوده است.

این فرضیه تحقیق با توجه به داده های بدست آمده از ۷ سوال پرسشنامه با اطمینان ۹۵ درصد از طریق آزمون آماره تی تک متغیره مورد بررسی و آزمون قرار گرفت، که نتایج آن در جداول شماره ۶ نشان داده شده است.

جدول ۶- آزمون فرضیه

| متغیر | میانگین | ضریب t | درجه آزادی | سطح معنی داری | حدبالا | حدپایین |
|-------------------|---------|-----------|---------------|------------------|--------|---------|
| ارزیابی استاندارد | ۳/۱۹ | ۵/۶۹ | ۱۶۳ | ۰/۰۰۰ | ۳/۱۲ | ۰/۶۴ |

جدول شماره ۶ نشان داد که، مقدار تی ۵/۶۹ و سطح معنی داری (یعنی ۰/۰۰۵)، کمتر از ۰/۰۵ می باشد؛ و حد بالا (۳/۱۲) و حد پایین (۰/۶۴) هر دو مثبت می باشند، پس می توان ادعای محقق را بر اثربخش بودن ارزیابی استاندارد ها توسط معلمان بر تدریس تأیید کرد. لذا می توان بیان کرد که ارزیابی استاندارد ها توسط معلمان بر تدریس اثر گذار بوده است.

فرضیه ششم: رعایت قوانین آموزشی توسط معلمان در تدریس اثر گذار بوده است.

این فرضیه تحقیق با توجه به داده های بدست آمده از ۷ سوال پرسشنامه با اطمینان ۹۵ درصد از طریق آزمون آماره تی تک متغیره مورد بررسی و آزمون قرار گرفت، که نتایج آن در جداول شماره ۷ نشان داده شده است.

جدول ۷- آزمون فرضیه

| متغیر | میانگین | ضریب t | درجه آزادی | سطح معنی داری | حدبالا | حدپایین |
|---------------------|---------|-----------|---------------|------------------|--------|---------|
| رعایت قوانین آموزشی | ۳/۱۹ | ۵/۶۹ | ۱۶۳ | ۰/۰۰۰ | ۳/۱۲ | ۰/۶۴ |

جدول شماره ۷ نشان داد که، مقدار تی ۵/۶۹ و سطح معنی داری (یعنی ۰/۰۰۵)، کمتر از ۰/۰۵ می باشد؛ و حد بالا (۳/۱۲) و حد پایین (۰/۶۴) هر دو مثبت می باشند، پس می توان ادعای محقق را بر اثربخش بودن

رعایت قوانین آموزشی توسط معلمان بر تدریس تأیید کرد. لذا می توان بیان کرد که رعایت قوانین آموزشی توسط معلمان بر تدریس اثر گذار بوده است.

۵- نتیجه گیری و پیشنهادات

هدف از اصول اخلاقی معلمان جلب توجه به اخلاقیات مربوط به تدریس است. اخلاق حرفه ای خوب از مهمترین منابع معلم است. معلمان به استانداردها و اصول اخلاقی کار خود متعهد هستند. معلمان وظایف خود را مسئولانه مدیریت می کنند. معلمان کار و تخصص خود را توسعه می دهند و اقدامات خود را ارزیابی می کنند. معلمان به گونه ای تدریس می کنند که نشان دهنده شخصیت آنها باشد (وظیفه دمیچی، ۲۰۲۴). معلمان حق دارند در کارشان با آنها منصفانه رفتار شود. معلمان سعی می کنند نقطه شروع، افکار و نظرات فراگیران را درک کنند. معلمان با توجه به مسائل مربوط به شخصیت و حریم خصوصی یادگیرنده رسیدگی می کنند. معلمان توجه ویژه ای به یادگیرندگانی دارند که نیاز به مراقبت و محافظت دارند و تحت هیچ شرایطی قلدی یا آزار دیگران را تحمل نمی کنند. معلمان برای کار خود ارزش قائل هستند و به همکاران خود احترام می گذارند. معلمان سعی می کنند منابع خود را جمع کنند و تعادلی بین استقلال خود و جامعه کاری بیابند. معلمی یکی از مهمترین مشاغل جامعه است. توانایی معلمان برای مؤثر بودن در کار و مراقبت از پیشرفت حرفه ای نه تنها به تعهد آنها، بلکه به منابع اختصاص داده شده به آموزش و آموزش نیز بستگی دارد. معلمان فرصت های ارائه شده توسط آموزش و رشد را ارتقا می دهند. معلمان باید اطمینان حاصل کنند که همه یادگیرندگان از حقوق و تعهدات یکسانی به عنوان اعضای جامعه برخوردار هستند. داده های به دست آمده نشان می دهد که مربیانی که اخلاق حرفه ای تدریس را رعایت می کنند می کنند بالاتر از سطح متوسط بوده اند، اما هنوز ایده آل نبوده اند. کار و تلاش بیشتر معلمان را می طلبد. لذا تهیه و تدوین منشور اخلاق حرفه ای تدریس و قرار دادن آن در محتوای آموزشی در حین خدمت معلم برای ارتقای این جایگاه پیشنهاد می شود.

منابع

عظیمی، حسین و نورعلی دخت، حمید و جلیلود، آمنه، ۱۳۹۳، فلسفه اخلاق سازمانی و تصمیم گیری اخلاقی در سازمان ها، چهارمین همایش ملی اخلاق و آداب زندگی، زنجان.
شفیع زاده، مونا و حسن نیا، پریسا، ۱۳۹۴، اخلاق در آموزش معماری (تفاوت گذشته و حال از نظر اساتید معماری استان مازندران)، کنفرانس بین المللی یافته های نوین پژوهشی در علوم، مهندسی و فناوری با محوریت پژوهش های نیاز محور، مشهد،

- دفت، ریچارد ال (۱۳۸۲)، تئوری و طراحی سازمان، مترجمان: علی پارسائیان و سیدمحمد اعرابی، تهران، فرهنگ و مدیریت.
- رحمان سرشت حسین، رفیعی محمود، کوشا مرتضی، (۱۳۸۸) مسئولیت اجتماعی؛ اخلاقیات فراسازمانی، نشریه تدبیر، شماره ۲۰۴- اردیبهشت ۸۸، ص ۲۲ - ۲۶.
- مولانا، ناصر (۱۳۸۷). عوامل موثر در اخلاق حرفه ای مدیران. مقالات مدیریت ش ۱۳۸-۱۳۷، مهر وابان. تهران: دانشگاه آزاد-تهران مرکزی.
- هس مر، ال تی (۱۳۸۲). اخلاق در مدیریت. ترجمه سید محمد اعرابی و داوود ایزدی، تهران: دفتر پژوهش‌های فرهنگی.
- قراملکی، فرامرز، احد (۱۳۸۵). مقاله سازمانهای اخلاقی در کسب و کار. مرکز ملی مطالعات جهانی شدن، چاپ اول. قم: نشرمجنون، ۱۰۳-۱۰۰.
- عرب پور، علی، و عرب پور، نرگس. (۱۳۹۶). اخلاق اسلامی. کنفرانس پژوهش های نوین ایران و جهان در روانشناسی و علوم تربیتی حقوق و علوم اجتماعی.
- وظیفه دمیرچی قادر، نوری زاده حامد، (۱۴۰۰). طراحی الگوی مناسب برای اخلاق حرفه ای فروشندگان محصولات لبنی شهرستان پارس آباد، نشریه مطالعات رهبری فرهنگی، ۲(۳)، ۱۰۵-۸۲

- ZHENG , LUO and SONG, HUI, (2005), Survey of Professional Ethics of Teachers in Institutions of Higher Education: Case Study of an Institution in Central China, Chinese Education & Society, 38:5, 88-99.
- Divyansh Bordia (30 Mar 2022) Professional Ethics for Teachers, <https://blog.teachmint.com/professional-ethics-for-teachers/>
- Ortin LR. (2012), El educador social. Utica professional practice. PSRI [Internet]. 2012;(19):51-63
- Ovelar N. (2004), Relations entre education metica. Una approximation deeds pedagogue. Educate. 2004;8(27):453-460
- Yahya Safari, Nasrin Yoosefpour, (2018) , Dataset for assessing the professional ethics of teaching by medical teachers from the perspective of students in Kermanshah University of Medical Sciences, Iran , Data in Brief, Volume 20, Pages 1955-1959,
- Vazifeh Damirchi, Qader (2024),Teacher's professional ethics of teaching from the perspective of students, Eurasia
- iii. International Scientific Research And Innovation Congress, January 29-31, Ankara, Türkiye

Study and Investigation of Professional Ethics in Teaching (Case Study: Junior High School Teachers)

Atlas Vahabzadeh, Khaterreh Mirzavand-Kandeh

Abstract

Teachers and leaders in education are committed to the professional ethics and can never shirk their professional responsibilities. The present study is an applied research in terms of its purpose and a correlational research in terms of its implementation. The statistical population of this study includes 280 middle school teachers in Pars Abad city, which was conducted using a simple random sampling method and 162 people were selected as the statistical sample using the Morgan table. The data collection tool was the standard questionnaire on professional teaching ethics by Murray et al. (1996). Descriptive statistics and inferential statistics (univariate t-test) were used to analyze the data. The results of the study showed that personality traits, mastery of content, mastery of teaching practice, identification of different aspects of the learner, standard evaluation, and compliance with educational rules by teachers were effective in teaching. The findings of the study showed that professional ethics in teaching among middle school teachers is the expected level of society.

Keywords: Ethics, Teaching, Professional Ethics in Teaching, Teachers